

様式2

学校番号(86) 埼玉県立北本高等学校 学習到達目標(CAN-DOリスト)及び言語活動

CEFR ステージ	聞くこと(Listening)	読むこと(Reading)	話すこと(Speaking)		書くこと(Writing)	想定時期	達成率		
			やり取り(Spoken Interaction)	発表(Spoken Production)			内部	外部	
B1	○身近な話題や知識のある社会的な話題に関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。 ○比較的ゆっくりはっきりと話されれば、時事問題や社会問題に関する短い平易な説明を聞いて、要点を理解することができる。 ○比較的ゆっくりはっきりと話されれば、馴染みのある話題を扱ったラジオ番組やテレビ番組を視聴して、要点を理解できる。	○身近な話題に関する比較的短い記事やレポート資料から、必要な情報を読み取ることができる。 ○短い物語を読んで、あらすじを理解することができる。 ○社会的な話題に関する短い会話や説明を読んで、概要や要点を理解できる。 ○英語学習を目的として書かれた記事やレポートを読んで、概要や要点を理解できる。	○公共の場所(店、駅など)において、自分の問題を説明し、解決することができる。 ○身近な話題や興味関心のある事柄について、準備をしないで会話に参加することができる。 ○身近な話題や知識のある話題について、簡単な英語を用いて情報や意見を交換することができる。	○身近な話題や関心のある事柄について、即興で説明することができる。 ○身近な話題や関心のある事柄について、まとまりのある内容を話すことができる。 ○関心のある分野のテーマに関する記事やレポート資料の概要や要点を説明することができる。 ○知識のある時事問題や社会問題について、内容を具体的に説明するとともに、自分の意見を加えて話すことができる。	○自分の経験や身近な事柄について、複数のパラグラフから成る説明文を書くことができる。 ○関心のある分野のテーマに関する記事や資料を読んで、その概要や要点を書いてまとめることができる。 ○関心のある分野のテーマについて、まとまりのある文章で具体的に説明するとともに、自分の意見やその理由を加えて書くことができる。				
	○ウェブサイトを通して手紙を送るハナさんの取り組みについて、概要や要点を正確に聞き取ることができる。	○ウェブサイトを通して手紙を送るハナさんの取り組みについて、概要や要点を正確に読み取ることができる。	○悩みに対する助言を適切な表現を用いて話すことができる。	○手紙の持つ力について適切な表現を用いて話すことができる。	○手紙の持つ力について適切な表現を用いて書くことができる。	3年2・3学期	%	%	
	○生物の生態について概要を正確に聞き取ることができる。	○生物の生態について概要を正確に読み取ることができる。	○日常の習慣や過去の出来事について尋ねたり答えたりすることができる。	○生き物の生態について適切な表現を用いて話すことができる。	○生き物の生態について適切な表現を用いて書くことができる。	3年1学期	%	%	
A2	○短い簡単なメッセージやアナウンスを聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。 ○身近な話題に関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。 ○ゆっくりはっきりと話されれば、身近な事柄に関する短い説明の要点を理解することができる。	○日常生活において身の回りにある短い平易なテキストから、必要な情報を読み取ることができる。 ○平易な英語で書かれた短い物語を読んで、あらすじを理解できる。 ○身近な話題に関して平易な英語で書かれた短い説明や手紙を読んで、概要や要点を理解できる。	○日常生活や自分に関連した事柄に関する短い簡単なやりとりをすることができる。 ○身近な話題や興味関心のある事柄について、ある程度準備をすれば、会話に参加することができる。 ○身近な話題について、簡単な英語を用いて簡単な意見交換をすることができる。	○身近な事柄や出来事について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。 ○身近な話題や関心のある事柄について、簡単な説明をすることができる。 ○身近な話題について、自分の意見やその理由を簡単に話すことができる。	○自分が必要とする事柄について、短い簡単なメモやメッセージなどを書くことができる。 ○身近な事柄について、簡単な語句や表現を用いて、短い説明文を書くことができる。 ○聞いたり読んだりした内容について、簡単な語句や表現を用いて、自分の意見や感想を書くことができる。				
	○地雷探索機をデザインしたマスードさんと地雷の問題について情報を正確に聞き取ることができる。	○地雷探索機をデザインしたマスードさんと地雷の問題について情報を正確に読み取ることができる。	○同時にしてはいけないことを、相手に指示することができる。	○人の意見に対して賛成か反対かを示し、その理由を具体的に話すことができる。	○人の意見に対して賛成か反対かを示し、その理由を具体的に書くことができる。	2年3学期	%	%	
	○歌舞伎や隈取に関する説明の概要や要点を正確に聞き取ることができる。	○歌舞伎や隈取に関する説明の概要や要点を正確に読み取ることができる。	○友達にしてもらいたいことについて、適切に伝えることができる。	○隈取のデザインについて適切な表現を用いて話すことができる。	○隈取のデザインについて適切な表現を用いて書くことができる。	2年2学期	%	%	
	○世界の祭りについて概要を正確に聞き取ることができる。	○世界の祭りについて概要を正確に読み取ることができる。	○物を比較して尋ねたり答えたりすることができる。	○身近な行事について適切な表現を用いて話すことができる。	○身近な行事について適切な表現を用いて書くことができる。	2年1学期	%	%	
A1	○挨拶や簡単な指示を聞いて理解することができる。 ○日常生活において必要となる基本的な情報を聞き取ることができる。 ○ゆっくりはっきりと話されれば、身の回りの事柄に関する平易でごく短い会話や説明を、視覚情報などを参考にしながら理解することができる。	○日常生活において身の回りにある英語の中の語句や単純な文を理解することができる。 ○平易な英語で書かれたごく短い物語を読んで、視覚情報などを参考にしながら、あらすじを理解することができる。 ○身の回りの事柄に関して平易な英語で書かれたごく短い説明を読んで、視覚情報などを参考にしながら、概要を理解することができる。	○相手の発話を理解できない場合など、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ○相手のサポート(ゆっくり話す、繰り返す、言い換える、自分が言いたいことを表現するのに助け船をだしてくれるなど)があれば、ごく身近な話題について、簡単な表現を使って質疑応答をすることができる。	○簡単な語句や文を用いて、自分について話すことができる。 ○日常生活において必要となる基本的な情報を伝えることができる。 ○ごく身近な事柄や出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。	○自分に関するごく限られた情報を、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 ○ごく身近な事柄について、簡単な語句や文を用いて書くことができる。				
	○教育における平等を訴えるマララさんについての紹介を正確に聞き取ることができる。	○教育における平等を訴えるマララさんについての紹介を正確に読み取ることができる。	○人や物を比較して、適切に説明できる。	○自分の住む地域の問題点をあげて、その改善方法について適切に提案することができる。	○自分の住む地域の問題点をあげて、その改善方法について適切に提案することができる。	1年3学期	%	%	
	○酪農を学ぶ高校生活の紹介を正確に聞き取ることができる。	○酪農を学ぶ高校生活の紹介を正確に読み取ることができる。	○自分が楽しんだことについて述べることができる。	○自分が将来就きたい職業について、その理由をあげて適切に述べることができる。	○自分が将来就きたい職業について、その理由をあげて適切に述べることができる。	1年2学期	%	%	
	○世界の家に関する説明を正確に聞き取ることができる。	○世界の家に関する説明を正確に読み取ることができる。	○身のまわりにある物を適切に紹介することができる。	○自分が行った行動について述べることができる。	○自分が行った行動について述べることができる。	1年1学期	%	%	

外部(外部指標名)
 実用英語技能検定